

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ  
Протокол № 4  
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ  
\_\_\_\_\_ Г.Р. Батталова  
Приказ № 94  
от «29» августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Возраст обучающихся:** 10-11 лет  
**Срок реализации:** 1 год (144 часа)

**Автор-составитель:**  
Сидикова Наталья Ивановна,  
педагог дополнительного образования

КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2024

## Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	Сидикова Наталья Ивановна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	10-11 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  одноуровневая
5.4	Цель программы	Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения проектной деятельности
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень. Обучающиеся получают навыки проектной деятельности.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: групповые занятия, работа в парах, индивидуальные занятия Методы: игровой, наглядный и репродуктивный
7.	Формы мониторинга результативности	<i>Промежуточная аттестация.</i> Форма проведения – защита проекта. <i>Аттестация по завершении освоения программы.</i> Форма проведения – защита проекта.
8.	Результативность реализации программы	Усвоение основных правил при создании проектов.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	« ____ » _____ 2024 года
10.	Рецензенты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методист высшей категории МБУДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова» НМР РТ Шернина Наталья Николаевна</li> <li>• Методист высшей категории МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ Сорокин Алексей Витальевич</li> </ul>

## Оглавление

№		страница
1.	<i>Пояснительная записка</i>	4
2.	<i>Учебный (тематический) план</i>	7
3.	<i>Содержание программы</i>	8
4.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	11
5.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	13
6.	<i>Формы аттестации и контроля</i>	13
7.	<i>Оценочные материалы</i>	14
8.	<i>Методические материалы</i>	15
9.	<i>Список литературы</i>	16
10.	<i>Приложение. Календарный учебный график</i>	17

## Пояснительная записка

### ***Направленность программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» имеет социально-гуманитарную направленность.

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы.***

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

### ***Актуальность программы.***

Современные условия жизни общества и его потребности ставят перед образованием задачу создания гибкой системы подготовки молодого поколения, способного думать самостоятельно и принимать ответственность за собственные решения, быть готовым к динамичной смене общественно-политической обстановки, к смене работы, места жительства, к постоянной профессиональной учебе, к повышению своего культурного уровня.

Особую важность имеет решение этой проблемы для учреждений дополнительного образования, в которых закладываются основы развития и воспитания подростка. Учреждения дополнительного образования детей нуждаются в таком учебном предмете, который обеспечивал бы игровой характер обучения, улучшал логическое мышление детей, способствовал изучению процесса принятия детьми решения, воспитывал ответственность и в то же время являлся интеллектуальной игрой. В качестве такого предмета в системе образования может и должна быть использована проектная деятельность.

Начальный курс по обучению проектной деятельности максимально прост и доступен обучающимся. Большое значение при изучении данного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### ***Отличительные особенности программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» реализуется на базе МБОУ Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1» НМР РТ с сентября 2023 года.

Отличительной чертой в работе над проектной деятельностью является умение находить и обрабатывать информации, осмысливать её и представлять участниками проектной группы. Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта.

### ***Цель программы.***

Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения проектной деятельности.

### ***Задачи программы:***

#### Обучающие:

- Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

#### Развивающие:

- Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников.
- Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах).
- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

#### Воспитательные:

- Формировать навыки позитивной самооценки, самоуважения.
- Формировать коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - ✓ умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - ✓ способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - ✓ формирование социально адекватных способов поведения.
- Формировать способности к организации деятельности и управлению ею:
  - ✓ воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - ✓ формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - ✓ формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- ✓ формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формировать умения решать творческие задачи.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

#### ***Адресат программы.***

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10-11 лет, желающих освоить и усовершенствовать навыки проектной деятельности, расширить формы досуга. Наполняемость в группе составляет - 15 человек.

#### ***Объем программы***

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

#### ***Формы организации образовательного процесса.***

*Основные формы и средства обучения:*

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды аттестации обучающихся:

- промежуточная;
- аттестация по завершении освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

*Промежуточная аттестация* проводится в середине учебного года, в декабре месяце. Форма проведения – защита проекта.

*Аттестация по завершении освоения программы* проводится в конце учебного года, в мае месяце. Форма проведения - защита проектов.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Связь с обучающимися осуществляется посредством системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи – WhatsApp.

#### ***Срок освоения программы***

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

#### ***Режим занятий***

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Проектная деятельность»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел №1. Что такое «Проектная деятельность»? Что такое проект?	20	10	8	Лекция, Беседа, рассказ, игра, игровые задания	Собеседование, опрос, выполнение заданий, выполнение индивидуальных заданий, текущий контроль
2	Раздел №2. Проект «Кукла»	20	8	12	Лекция, Беседа, рассказ, игра, игровые задания, консультация, защита проекта	Собеседование, опрос, выполнение заданий, выполнение индивидуальных заданий, текущий контроль
3	Раздел №3. Проект «Новогодняя игрушка»	18	5	13	Лекция, Беседа, рассказ, игра, игровые задания, консультация, защита проекта	Собеседование, опрос, выполнение заданий, выполнение индивидуальных заданий, текущий контроль, промежуточная аттестация
4	Раздел №4. Проект «Игры всех времён»	24	8	16	Лекция, Беседа, рассказ, игра, игровые задания, консультация, защита проекта	Собеседование, опрос, выполнение заданий, выполнение индивидуальных заданий, текущий контроль
5	Раздел №5. Проект «Сказки»	20	8	12	Лекция, Беседа, рассказ, игра, игровые задания, консультация, защита проекта	Собеседование, опрос, выполнение заданий, выполнение индивидуальных заданий, текущий контроль

6	Раздел №6. Проект «Растения»	18	5	13	Лекция, Беседа, рассказ, игра, игровые задания, консультация, защита проекта	Собеседование, опрос, выполнение заданий, выполнение индивидуальных заданий, текущий контроль
7	Раздел №7. Проект «Моя родословная»	14	6	10	Лекция, Беседа, рассказ, игра, игровые задания, консультация, защита проекта	Собеседование, опрос, выполнение заданий, выполнение индивидуальных заданий, текущий контроль
8	Раздел №8. Проект «Праздники в России».	8	2	6	Лекция, Беседа, рассказ, игра, игровые задания, консультация, защита проекта	Собеседование, опрос, выполнение заданий, выполнение индивидуальных заданий, текущий контроль, аттестация по завершении освоения программы
9	Раздел №9. Подведение итогов	2	2	-	Беседа	Опрос
	Итого часов	144	54	94		

## Содержание программы

### **Раздел №1. Что такое «Проектная деятельность? Что такое проект?» - 20 часов.**

Теоретические занятия (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, обсуждение и др.):

Введение. Что такое «проектная деятельность»? Что такое проект? Какие бывают проекты? Что такое тема проекта? Как выбрать тему проекта? Что такое цель проекта? Что такое задача проекта? Что такое актуальность проекта? Что такое проблема? Что такое гипотеза? Что такое метод? Что такое исследование? Какие методы исследования бывают? Что такое источники информатики? Откуда приходит информация? Сбор информации.

Практические занятия:

- Работа над проектом
- Виды, особенности и правила публичного выступления.
- Защита проекта.

## **Раздел №2. Проект «Кукла» - 20 часов.**

Теоретические занятия (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, обсуждение и др.):

Цели проекта. Сбор информации. Игрушки наших дедушек и бабушек. Народная игрушка Стригушка, Панка, Талия и т. д. Работа над проектом «Кукла». Формирование проектов «Кукла». Консультации по защите проектов. Защита проекта.

Практические занятия:

- Сбор информации для реализации проекта «Кукла».
- Оформление проекта.
- Работа над проектом
- Защита проекта.

## **Раздел №3. Проект «Новогодняя игрушка» - 18 часов.**

Теоретические занятия (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, обсуждение и др.):

История праздника Новый год. Работа над проектом «Новогодняя игрушка». Выбор новогодней игрушки. Обозначение целей проекта. Работа с источниками информации. Изготовление новогодних игрушек и подготовка их описания к проекту. Составление проектов «Новогодняя игрушка» и консультации по защите проектов.

Защита проекта «Новогодняя игрушка»

Практические занятия:

- Работа над проектом «Новогодняя игрушка». Оформление проекта.
- Изготовление новогодних игрушек и подготовка их описания к проекту.
- Защита проекта.
- Промежуточная аттестация.

## **Раздел №4. Проект «Игры всех времён» - 24 часа.**

Теоретические занятия (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, обсуждение и др.):

Проект «Игры всех времён». Определение задач проекта. Определение актуальности проекта. Определение проблемы проекта. Выдвижение гипотезы проекта. Выбор методов исследования. Определение источников информации. Сбор информации.

Практические занятия:

- Работа над проектом «Игры всех времен». Оформление проекта.
- Сбор информации.
- Защита проекта «Игры всех времен»

## **Раздел №5. Проект «Сказки» - - 20 часов.**

Теоретические занятия (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, обсуждение и др.):

Проект «Сказки». Конкурс загадок про героев народных сказок. «Моя любимая сказка» - беседа у самовара. Подготовка и инсценирование русской народной сказки «Колобок». Сочиняем сказку. Подготовка проекта «Сказки».

Практические занятия:

- Работа над проектом «Сказки». Оформление проекта.
- Сбор информации.
- Защита проекта «Сказки».

## **Раздел №6. Проект «Растения» - 18 часов.**

Теоретические занятия (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, обсуждение и др.):

Проект «Растения». Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с растениями родного края: культурными и дикорастущими. Подготовка проекта «Растения». Защита проекта «Растения».

Практические занятия:

- Работа над проектом «Растения». Оформление проекта.
- Сбор информации.
- Защита проекта «Растения».

**Раздел №7. Проект «Моя родословная» - 14 часов.**

Теоретические занятия (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, обсуждение и др.):

Проект «Моя родословная». Традиции моей семьи. Подготовка проекта «Моя родословная». Защита проекта

Практические занятия:

- Работа над проектом «Моя родословная». Оформление проекта.
- Сбор информации.
- Защита проекта «Моя родословная».

**Раздел №8. Проект « Праздники в России» - 8 часов.**

Теоретические занятия (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, обсуждение и др.):

Проект «Праздники в России». Подготовка проекта «Праздники в России».

Практические занятия:

- Работа над проектом «Праздники в России». Оформление проекта.
- Сбор информации.
- Защита проекта «Праздники в России».
- Аттестация по завершении освоения программы.

**Раздел №9. Подведение итогов - 2 часа.**

Теоретические занятия (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, обсуждение и др.):

Подведение итогов работы объединения.

## Планируемые результаты освоения программы

### Предметные результаты:

- сформированность систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- составление плана и осуществление деятельности по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельность в осуществлении текущего контроля своей деятельности;
- привитие навыков использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности;
- сформированность предметных знаний и способов действия, проявляющихся в умении раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;
- сформированность коммуникативных действий, которые проявляются в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить её результаты, аргументировано ответить на вопросы
- сформированность регулятивных действий, которые проявляются в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

### Метапредметные результаты:

выбирать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации:

- составлять план и последовательность действий,
- адекватно использовать для планирования и регуляции своей деятельности,
- установить соответствие полученного результата поставленной цели,
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач,
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера,
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах – текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема,
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения,
- гибкость и оригинальность мышления,
- развитость коммуникативные навыки,
- развитие интеллектуальных умений и навыков (систематизировать, сравнивать, обобщать),
- сформированность у обучающихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

### Личностные результаты

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способности;
- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании;
- уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- способность к методической работе и самоорганизации;
- умение работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- создавать положительные мотивации в выборе профиля на ступени младшей школы к будущей профессии.

**Выпускник научиться:**

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- использовать естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы, характерные для исторических и социальных наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию, а также естественнонаучные методы и приёмы и некоторые методы, характерные для исторических и социальных наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел,
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации программы «Проектная деятельность» имеется учебный кабинет на базе МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### *В кабинете в наличии:*

- столы и стулья для обучающихся и педагога;
- ноутбук;
- проектор.

### ***Формы аттестации и контроля***

Для определения результативности усвоения программы основными формами аттестации и контроля являются:

- собеседования;
- тестирование;
- викторины;
- индивидуальные задания;
- участие обучающихся в различных конкурсах, связанных с проектной деятельностью.

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

Педагогический контроль - направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений, которые помогают осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

#### *Виды контроля:*

- *текущий контроль* (оценка усвоения изучаемого материала). В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися после изучения каждого из разделов программы.

- *промежуточная аттестация* проводится в конце первого полугодия, в декабре месяце в форме защиты проектов на тему «Новогодняя игрушка».

- *аттестация по завершении освоения программы* проводится в мае месяце, в форме защиты проектов на тему «Праздники в России».

### ***Оценочные материалы***

По возможности овладения теоретическим и практическим материалом всех обучающихся можно условно разделить на **3 группы**:

К **первой группе** относятся обучающиеся, которые достаточно успешно овладевают учебным материалом в процессе фронтального обучения, практически самостоятельно могут выполнить любые задания учителя, лишь изредка им необходима помощь. Умение объяснить действия своими словами говорит о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Они в состоянии сами найти свои ошибки и исправить их.

Обучающихся **второй группы** характеризует меньшая самостоятельность. Без помощи учителя дети не в состоянии выполнить задание. Им постоянно нужна посторонняя помощь и наводящие вопросы. При переходе от одного этапа выполнения проектной работы к другому эти дети снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены только с помощью взрослого. С простыми заданиями, как правило, они справляются успешно.

Обучающихся **третьей группы** объединяет полное отсутствие внимания к заданию, работают только по шаблону, требуют многократного разъяснения работы. Работу выполняют только с помощью учителя. Объяснить свои действия самостоятельно не могут. Обучающиеся данной группы испытывают трудности при усвоении программного материала, как правило, обучаются по упрощенной программе.

Повысить уровень познавательных интересов у этих обучающихся – значит, способствовать лучшему усвоению профессиональных умений и навыков, что создает предпосылки для дальнейшей деятельности в обществе.

#### **«Зачёт» ставится, если обучающийся:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- тщательно спланировал направление деятельности;
- правильно выполнял этапы реализации проекта, самостоятельно и творчески;
- с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила реализации проекта.

#### **«Незачёт» ставится, если обучающийся:**

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.
- имел существенные недостатки в планировании проектной деятельности;
- неправильно выполнял последовательность реализации проекта;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- увеличенная норма времени на 20-30 % на выполнение проекта;
- проект выполнен со значительными нарушениями требований;
- не соблюдал последовательность реализации проекта.

### *Методические материалы*

Методические материалы, используемые при реализации программы курса:

- компьютерная программа «Проектная деятельность»;

Методическое обеспечение по обучению детей проектной деятельности:

- рабочие тетради;
- пособия;
- учебники;
- раскраски;
- раздаточный материал и т.п.

## Список литературы

### Для учителя:

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2011
- Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 2010
- Воронцов А.Б., Заславский В.М. Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. Москва «Просвещение», 2011.
- Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточником. ММ: Издательский центр «Академия», 1999
- Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

### Для обучающихся:

- Словарь русского языка.
- Энциклопедия для детей Аванта+. Универсальный иллюстрированный энциклопедический словарь том 23- М.Аванта +, 2003
- Мазуров А.Б. Сказ о Кирилле и Мефодии: Книга для чтения - М. «Учебная книга бис», 2007.

### Электронные ресурсы

- Большая детская энциклопедия. <http://www.mirknig.com/>
- Интернет-журнал «Затеево» <http://zateevo.ru/>
- Авторские презентации учителя.
- Метод проектов.
- <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>
- [http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404\](http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404)

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Дата проведения		Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Число						
<b>Раздел №1. Что такое «Проектная деятельность»? - 20 часов</b>								
1.				Беседа лекция	2	Что такое «Проектная деятельность»? Что такое проект?	Учебный кабинет	Устное собеседование
2.				Лекция (рассказ, беседа)	2	Какие бывают проекты?	Учебный кабинет	Собеседование
3.				Лекция, игровые задания	2	Что такое тема проекта? Как выбрать тему проекта?	Учебный кабинет	Раскраска с заданиями
4.				Игровые задания	2	Что такое цель проекта? Что такое задача проекта?	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
5.				Игровые задания	2	Что такое цель проекта? Что такое задача проекта?	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
6.				Лекция (рассказ, беседа)	2	Что такое актуальность проекта? Что такое проблема?	Учебный кабинет	Собеседование
7.				Лекция (рассказ, беседа)	2	Что такое гипотеза? Что такое метод?	Учебный кабинет	Контроль
8.				Лекция (рассказ, беседа)	2	Что такое исследование? Какие методы исследования бывают?	Учебный кабинет	Собеседование
9.				Лекция (рассказ, беседа)	2	Что такое источники информации? Откуда приходит информация?	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
10.				Лекция (рассказ, беседа)	2	Правила публичного выступления при защите проекта.	Учебный кабинет	Текущий контроль
<b>Раздел №2. Проект «Кукла» - 20 часов</b>								
11.				Лекция, игровые задания	2	Цели проекта	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
12.				Игровые задания	2	Сбор информации.	Учебный кабинет	Собеседование
13.				Лекция (рассказ, беседа)	2	Игрушки наших дедушек и бабушек.	Учебный кабинет	Контроль

14.			Лекция (рассказ, беседа)	2	Народная игрушка Стригушка, Панка, Талия и т. д.	Учебный кабинет	Собеседование
15.			Групповая, индивидуальная работа	2	Работа над проектом «Кукла». Сбор информации для реализации проекта «Кукла»	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
16.			Групповая, индивидуальная работа	2	Работа над проектом «Кукла». Сбор информации для реализации проекта «Кукла»	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
17.			консультация	2	Формирование проекта «Кукла». Консультации по защите проектов.	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
18.			консультация	2	Формирование проекта «Кукла». Консультации по защите проектов.	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
19.			консультация	2	Формирование проекта «Кукла». Консультации по защите проектов.	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
20.			Защита проекта	2	Защита проекта «Кукла»	Учебный кабинет	Текущий контроль
<b>Раздел №3. Проект «Новогодняя игрушка» - 18 часов</b>							
21.			Лекция (рассказ, беседа)		История праздника Новый год.	Учебный кабинет	Опрос
22.			Лекция (рассказ, беседа)		Работа над проектом «Новогодняя игрушка» Выбор новогодней игрушки. Обозначение целей проекта.	Учебный кабинет	Собеседование наблюдение
23.			Групповая, индивидуальная работа	2	Работа с источниками информации.	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
24.			Групповая, индивидуальная работа	2	Изготовление новогодних игрушек и подготовка их описания к проекту.	Учебный кабинет	контроль
25.			консультация	2	Изготовление новогодних игрушек и подготовка их описания к проекту.	Учебный кабинет	Индивидуальные задания

26.				Практическая работа	2	Изготовление новогодних игрушек и подготовка их описания к проекту.	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
27.				консультация	2	Составление проектов «Новогодняя игрушка» и консультации по защите проектов.	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
28.				консультация	2	Составление проектов «Новогодняя игрушка» и консультации по защите проектов.	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
29.				Защита проекта	2	Защита проекта «Новогодняя игрушка»	Учебный кабинет	Промежуточная аттестация
<b>Раздел №4. Проект «Игры всех времён» - 24 часа</b>								
30.				Творческие задания	2	Проект «Игры всех времён»	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
31.				Лекция беседа	2	Определение задач проекта.	Учебный кабинет	Собеседование
32.				Лекция (рассказ, беседа)	2	Определение актуальности проекта.	Учебный кабинет	Собеседование
33.				Беседа, практика	2	Определение проблемы проекта.	Учебный кабинет	Собеседование
34.				Лекция (рассказ, беседа)	2	Выдвижение гипотезы проекта.	Учебный кабинет	Собеседование
35.				Лекция (рассказ, беседа), практические задания	2	Выбор методов исследования. Определение источников информации. Сбор информации.	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
36.				Лекция (рассказ, беседа), практические задания	2	Выбор методов исследования. Определение источников информации. Сбор информации.	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
37.				Групповая, работа	2	Работа над проектом. Оформление проекта.	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
38.				Групповая, индивидуальная работа	2	Работа над проектом. Оформление проекта.	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
39.				Групповая, индивидуальная работа	2	Работа над проектом. Оформление проекта.	Учебный кабинет	Наблюдение контроль

40.				Защита проектов	2	Защита проекта «Игры всех времен»	Учебный кабинет	Текущий контроль
41.				Защита проектов	2	Защита проекта «Игры всех времен»	Учебный кабинет	Текущий контроль
<b>Раздел №5. Проект «Сказки» - 20 часов.</b>								
42.				Творческое задания	2	Проект «Сказки»	Учебный кабинет	Собеседование
43.				Лекция беседа	2	Проект «Сказки»	Учебный кабинет	Собеседование
44.				Лекция (рассказ, беседа)	2	Конкурс загадок про героев народных сказок	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
45.				Беседа, практика	2	«Моя любимая сказка» - беседа у самовара	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
46.				Лекция (рассказ, беседа)	2	Подготовка и инсценирование русской народной сказки «Колобок»	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
47.				Лекция (рассказ, беседа), практические задания	2	Подготовка и инсценирование русской народной сказки «Колобок»	Учебный кабинет	Коррекция контроль
48.				Лекция (рассказ, беседа), практические задания	2	Сочиняем сказку. Подготовка проекта «Сказки»	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
49.				Групповая, индивидуальная работа	2	Сочиняем сказку. Подготовка проекта «Сказки»	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
50.				Групповая, индивидуальная работа	2	Сочиняем сказку. Подготовка проекта «Сказки»	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
51.				Защита проектов	2	Защита проекта «Сказки»	Учебный кабинет	Текущий контроль
<b>Раздел №6. Проект «Растения» - 18 часов</b>								
52.				Беседа, практика	2	Проект «Растения»		Собеседование опрос
53.				Лекция (рассказ, беседа)	2	Проект «Растения»		Собеседование опрос

54.				Лекция (рассказ, беседа), практические задания	2	Знакомство с комнатными растениями.	Учебный кабинет	Собеседование
55.				Лекция (рассказ, беседа), практические задания	2	Знакомство с растениями родного края: культурными и дикорастущими.	Учебный кабинет	Собеседование
56.				Лекция (рассказ, беседа), практические задания	2	Знакомство с растениями родного края: культурными и дикорастущими.	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
57.				Групповая, индивидуальная работа	2	Подготовка проекта «Растения»	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
58.				Групповая, индивидуальная работа	2	Подготовка проекта «Растения»	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
59.				Групповая, индивидуальная работа	2	Подготовка проекта «Растения»	Учебный кабинет	Коррекция контроль
60.				Защита проектов	2	Защита проекта «Растения»	Учебный кабинет	Текущий контроль
<b>Раздел №7. Проект «Моя родословная» - 14 часов</b>								
61.				Лекция (рассказ, беседа), практические задания	2	Проект «Моя родословная»	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
62.				Групповая, индивидуальная работа	2	Проект «Моя родословная»	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
63.				Групповая, индивидуальная работа	2	Традиции моей семьи	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
64.				Групповая, индивидуальная работа	2	Традиции моей семьи	Учебный кабинет	Индивидуальные задания

65.				Групповая, индивидуальная работа	2	Подготовка проекта «Моя родословная»	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
66.				Групповая, индивидуальная работа	2	Подготовка проекта «Моя родословная»	Учебный кабинет	Коррекция контроль
67.				Защита проектов	2	Защита проекта	Учебный кабинет	Текущий контроль
<b>Раздел №8. Проект « Праздники в России» - 8 часов</b>								
68.				Групповая, индивидуальная работа	2	Проект «Праздники в России». Подготовка материала для проекта и подготовка проекта.	Учебный кабинет	Коррекция контроль
69.				Групповая, индивидуальная работа	2	Проект «Праздники в России». Подготовка материала для проекта и подготовка проекта.	Учебный кабинет	Коррекция контроль
70.				Групповая, индивидуальная работа	2	Проект «Праздники в России». Подготовка материала для проекта и подготовка проекта.	Учебный кабинет	Коррекция контроль
71.				Защита проектов	2	Защита проекта «Праздники в России».	Учебный кабинет	Аттестация по завершении освоения программы
<b>Раздел №9. Подведение итогов – 2 часа</b>								
72.				Итоговое занятие		Подведение итогов	Учебный кабинет	Опрос